



## मॉडल पाठ्यक्रम

क्यूपी का नाम: प्रशिक्षक-दिव्यांग व्यक्ति (पीडब्ल्यूडी)

क्यूपी कोड: PWD/Q0101

क्यूपी संस्करण: 1.0

एनएसक्यूएफ लेवल: 5

मॉडल पाठ्यक्रम संस्करण: 1.0

दिव्यांग व्यक्तियों के लिए कौशल परिषद् || 501-सिटी सेंटर, प्लॉट 5, सेक्टर 12, द्वारका, नई दिल्ली- 110075

## विषय सूची

प्रशिक्षण मानदंड .....	3
कार्यक्रम का विवरण .....	4
प्रशिक्षण के परिणाम .....	4
अनिवार्य मॉड्यूल .....	4
वैकल्पिक मॉड्यूल .....	5
मॉड्यूल 1: एससीपीडब्ल्यूडी का परिचय और प्रशिक्षक की भूमिका .....	7
मॉड्यूल 2: दिव्यांगता और इसके कानूनी प्रावधान .....	8
मॉड्यूल 3: प्रशिक्षण सत्र की योजना बनाना और तैयार करना .....	9
मॉड्यूल 4: प्रशिक्षण सत्र आयोजित करना और उसका मूल्यांकन करना .....	10
मॉड्यूल 5: दूसरों के साथ प्रभावी ढंग से काम करना .....	11
मॉड्यूल 6: स्वास्थ्य, स्वच्छता और सुरक्षा प्रथाओं का पालन करना .....	12
मॉड्यूल 7: दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण .....	13
मॉड्यूल 8: वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण .....	14
मॉड्यूल 9: लोकोमोटर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण .....	15
अनुलग्नक .....	16
प्रशिक्षक बनने हेतु अर्हताएं .....	16
मूल्यांकनकर्ता हेतु अपेक्षाएं .....	17
मूल्यांकन की रणनीति .....	18

## प्रशिक्षण मानदंड

क्षेत्र	दिव्यांग व्यक्ति (पीडब्ल्यूडी)
उप-क्षेत्र	शिक्षण और विकास
पेशा	प्रशिक्षण प्रदान करना
देश	भारत
एनएसक्यूएफ लेवल	5
एनसीओ/आईएससीओ/आईएसआईसी कोड के अनुसार	एनसीओ-2015/2424.9901
न्यूनतम शैक्षणिक योग्यता एवं अनुभव	डोमेन के अनुसार
पूर्व अपेक्षित लाइसेंस या प्रशिक्षण	डोमेन ट्रेनर सर्टिफिकेशन
काम में प्रवेश की न्यूनतम आयु	18 वर्ष
पिछली बार समीक्षा की गई	30/06/2020
अगली समीक्षा तिथि	30/06/2023
एनएसक्यूसी स्वीकृति तिथि	
क्यूपी संस्करण	1.0
मॉडल पाठ्यक्रम तैयार करने की तिथि	31-05-2020
मॉडल पाठ्यक्रम वैध अद्यतन	30-06-2023
मॉडल पाठ्यक्रम संस्करण	1.0
कोर्स की न्यूनतम अवधि	32 घंटे, 0 मिनट
कोर्स की अधिकतम अवधि	32 घंटे, 0 मिनट

## कार्यक्रम का विवरण

यह खंड कार्यक्रम के अंतिम उद्देश्यों के साथ-साथ इसकी अवधि का सारांश प्रस्तुत करता है।

### प्रशिक्षण के परिणाम

इस कार्यक्रम के अंत में, शिक्षार्थी को निम्न के बारे में जानकारी होगी और वे निम्न कौशल में निपुण होंगे;

- भारत में कौशल पारिस्थितिकी तंत्र और दिव्यांग प्रशिक्षकों की आवश्यकता का वर्णन करना।
- दिव्यांगता, उससे संबंधित अवधारणाओं और विभिन्न अधिनियमों और कानूनों का वर्णन करना।
- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए डिजाइन प्रशिक्षण सत्र
- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए अधिगम सुविधा के लिए सहायक उपकरणों और सहायता के उपयोग का प्रदर्शन करना
- सभी शिक्षार्थियों के प्रति करुणा और सहानुभूति प्रदर्शित करना।
- दूसरों के साथ और टीम में प्रभावी ढंग से काम करना।
- प्रशिक्षण/मूल्यांकन के परिवेश में स्वास्थ्य, स्वच्छता और सुरक्षा प्रथाओं को लागू करना।

### अनिवार्य मॉड्यूल

इस तालिका में मॉड्यूल, उनकी अवधि और उसे प्रदान करने के तरीकों को सूचीबद्ध किया गया है।

एनओएस और मॉड्यूल विवरण	थ्योरी की अवधि	प्राैक्टिकल की अवधि	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनिवार्य)	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनुशंसित)	कुल अवधि
<b>ब्रिज मॉड्यूल</b>	<b>00:30</b>	<b>00:30</b>	<b>00:00</b>	<b>00:00</b>	<b>01:00</b>
मॉड्यूल 1: एससीपीडब्ल्यूडी का परिचय और प्रशिक्षक की भूमिका	00:30	00:30	00:00	00:00	01:00
<b>एनओएस कोड-PWD/N0101</b> <b>एनओएस नाम- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए प्रशिक्षण आयोजित करना</b> <b>एनओएस संस्करण सं. 1</b> <b>एनएसक्यूएफ लेवल-5</b>	<b>07:00</b>	<b>02:30</b>	<b>00:00</b>	<b>00:00</b>	<b>09:30</b>
मॉड्यूल 2: दिव्यांगता और इसके कानूनी प्रावधान	02:00	00:30	00:00	00:00	02:30
मॉड्यूल 3: प्रशिक्षण सत्र की योजना बनाना और तैयार करना	01:30	01:30	00:00	00:00	03:00
मॉड्यूल 4: प्रशिक्षण सत्र आयोजित करना और उसका मूल्यांकन करना	02:30	01:30	00:00	00:00	04:00
<b>एनओएस कोड-PWD/N0102</b> <b>एनओएस नाम- दूसरों के साथ प्रभावी ढंग से काम करना</b> <b>एनओएस संस्करण सं. 1</b> <b>एनएसक्यूएफ लेवल-5</b>	<b>01:00</b>	<b>01:00</b>	<b>00:00</b>	<b>00:00</b>	<b>02:00</b>
मॉड्यूल 5: दूसरों के साथ प्रभावी ढंग से काम करना	01:00	01:00	00:00	00:00	02:00
<b>एनओएस कोड-PWD/N0103</b> <b>एनओएस नाम- स्वास्थ्य और सुरक्षा प्रथाओं को लागू करना</b>	<b>02:00</b>	<b>01:00</b>	<b>00:00</b>	<b>00:00</b>	<b>03:00</b>

एनओएस संस्करण सं. 1 एनएसक्यूएफ लेवल-5					
मॉड्यूल 6: स्वास्थ्य, स्वच्छता और सुरक्षा प्रथाओं का पालन करना	02:00	01:00	00:00	00:00	03:00
कुल अवधि	11:00	04:30	00:00	00:00	15:30

### वैकल्पिक मॉड्यूल

इस तालिका में मॉड्यूल, उनकी अवधि और उसे प्रदान करने के तरीकों को सूचीबद्ध किया गया है।

#### ऐच्छिक 1: दृष्टिबाधित

एनओएस और मॉड्यूल विवरण	थ्योरी की अवधि	प्राैक्टिकल की अवधि	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनिवार्य)	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनुशंसित)	कुल अवधि
एनओएस कोड-PWD/N0104 एनओएस नाम- दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए अनुकूल प्रशिक्षण एनओएस संस्करण सं. 1 एनएसक्यूएफ लेवल-5	02:30	03:30	00:00	00:00	06:00
मॉड्यूल 7: दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण	02:30	03:30	00:00	00:00	06:00
कुल अवधि	02:30	03:30	00:00	00:00	06:00

#### ऐच्छिक 2: वाक् एवं श्रवण बाधित

एनओएस और मॉड्यूल विवरण	थ्योरी की अवधि	प्राैक्टिकल की अवधि	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनिवार्य)	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनुशंसित)	कुल अवधि
एनओएस कोड-PWD/N0105 एनओएस नाम- वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों के लिए अनुकूलन प्रशिक्षण एनओएस संस्करण सं. 1 एनएसक्यूएफ लेवल-5	02:30	03:00	00:00	00:00	05:30
मॉड्यूल 8: वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण	02:30	03:30	00:00	00:00	06:00
कुल अवधि	02:30	03:30	00:00	00:00	05:30

### ऐच्छिक 3: लोकोमोटर दिव्यांगता

एनओएस और मॉड्यूल विवरण	थ्योरी की अवधि	प्रैक्टिकल की अवधि	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनिवार्य)	कार्य के दौरान प्रशिक्षण अवधि (अनुशंसित)	कुल अवधि
<b>एनओएस कोड-PWD/N0106</b> <b>एनओएस नाम-लोकोमोटर दिव्यांग</b> <b>वाले शिक्षार्थियों के लिए अनुकूलन</b> <b>प्रशिक्षण</b> <b>एनओएस संस्करण सं. 1</b> <b>एनएसक्यूएफ लेवल-5</b>	<b>02:30</b>	<b>02:30</b>	<b>00:00</b>	<b>00:00</b>	<b>05:00</b>
मॉड्यूल 9: लोकोमोटर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण	02:30	02:30	00:00	00:00	05:00
<b>कुल अवधि</b>	<b>02:30</b>	<b>02:30</b>	<b>00:00</b>	<b>00:00</b>	<b>05:00</b>

## मॉड्यूल 1: एससीपीडब्ल्यूडी का परिचय और प्रशिक्षक की भूमिका मैप किया गया: ब्रिज मॉड्यूल

### अंतिम परिणाम:

- भारत में कौशल पारिस्थितिकी तंत्र और दिव्यांग व्यक्तियों हेतु इसके कार्यक्षेत्र पर चर्चा करें।
- एक प्रशिक्षक-दिव्यांग व्यक्ति (पीडब्ल्यूडी) के कार्यक्षेत्र की व्याख्या करें

अवधि: 00:30	अवधि: 00:30
सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम	प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम
<ul style="list-style-type: none"> <li>• पीडब्ल्यूडी पर ध्यान केंद्रित करते हुए कौशल प्रशिक्षण के दायरे और उद्देश्य पर चर्चा करें।</li> <li>• भारत में कौशल विकास के लिए काम कर रहे विभिन्न संगठनों की भूमिका का वर्णन करें।</li> <li>• कौशल परिषद (एससीपीडब्ल्यूडी), विकलांगता क्षेत्र के आकार और इसके विभिन्न उप-क्षेत्रों के दायरे पर चर्चा करें।</li> <li>• दिव्यांगजनों के लिए एक प्रशिक्षक की भूमिकाओं, उत्तरदायित्वों पर चर्चा करें।</li> <li>• दिव्यांगजनों के लिए एक प्रशिक्षक के कैरियर की प्रगति और अवसरों की चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• भारत में कौशल पारिस्थितिकी तंत्र की विभिन्न संस्थाओं का चित्रण करते हुए एक संगठन चार्ट तैयार करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
जरूरत नहीं	

## मॉड्यूल 2: दिव्यांगता और इसके कानूनी प्रावधान

मैप किया गया: PWD/N0101, v1.0

### अंतिम परिणाम:

- दिव्यांगता और उससे संबंधित अवधारणाओं पर चर्चा करें।
- दिव्यांगजनों के सशक्तिकरण के लिए दिव्यांगता संबंधित अधिनियमों, नीतियों और कानूनों की व्याख्या करें।

अवधि: 02:00	अवधि: 00:30
<b>सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>	<b>प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न अधिनियमों/कानूनों/सम्मेलनों के अनुसार दिव्यांगता की अवधारणा का वर्णन करें।</li> <li>• दुर्बलता, अपंगता और दिव्यांगता में अंतर स्पष्ट करें।</li> <li>• दिव्यांगत व्यक्तियों की ताकत (संज्ञानात्मक, शारीरिक, संवेदी, सामाजिक, भावनात्मक) की पहचान करने के तरीकों पर चर्चा करें।</li> <li>• पीडब्ल्यूडी प्रशिक्षण के महत्व पर चर्चा करें।</li> <li>• पीडब्ल्यूडी अधिनियम (1995), राष्ट्रीय न्यास अधिनियम (1999), आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम (2016) के उद्देश्यों पर चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पीडब्ल्यूडी अधिनियम (1995), राष्ट्रीय न्यास अधिनियम (1999), आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम (2016) का सारांश तैयार करें।</li> <li>• दिव्यांगता के मॉडल की तुलना करें (जैसे चिकित्सा, सामाजिक और अधिकार-आधारित मॉडल)।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम, डब्ल्यूएचओ, यूएनसीआरपीडी से विकलांगता से संबंधित साहित्य, भारत में विकलांगता की स्थिति का इतिहास, पीडब्ल्यूडी अधिनियम (1995), आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम (2016), राष्ट्रीय न्यास अधिनियम (1999) और भारत में अन्य प्रासंगिक दिव्यांगता संबंधित अधिनियम / कानून।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
जरूरत नहीं	



### मॉड्यूल 3: प्रशिक्षण सत्र की योजना बनाना और तैयार करना मैप किया गया: PWD/N0101, v1.0

#### अंतिम परिणाम:

- दिव्यांग व्यक्तियों के लिए एक प्रशिक्षण सत्र डिजाइन करें

अवधि: 01:30	अवधि: 01:30
<b>सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>	<b>प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>दिव्यांग व्यक्तियों के प्रशिक्षण में उचित सुविधा और इसके महत्व का वर्णन करें।</li> <li>शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार सहायक सामग्री/अनुकूलन और श्रव्य/दृश्य प्रशिक्षण सामग्री की सूची बनाएं।</li> <li>प्रशिक्षण के दौरान ब्रेल विशेषज्ञों, आईएसएल दुभाषिया, स्क्राइब आदि की भूमिका पर चर्चा करें।</li> <li>पीडब्ल्यूडी के प्रशिक्षण की योजना बनाने और तैयारी में शामिल चरणों की चर्चा करें।</li> <li>विकासात्मक आवश्यकताओं (संचार कौशल आदि) की पहचान करने के लिए रणनीतियों (ग्रहण करना, प्रवाह, बनाए रखना, सामान्यीकरण) की व्याख्या करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सही उपकरणों, स्वीकृत प्रथाओं का उपयोग करके कार्यक्रम के शिक्षण उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए समयसीमा के साथ एक प्रशिक्षण योजना तैयार करें।</li> <li>शिक्षार्थियों की जरूरतों की पहचान करने के लिए मूल्यांकन करने और मौजूदा रिकॉर्ड का मूल्यांकन करने की प्रक्रिया का प्रदर्शन करें।</li> <li>शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के आधार पर कक्षा की रणनीतियों/समूह गतिविधियों को डिजाइन करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
पीडब्ल्यूडी के लिए उपकरण और शिक्षण सहायक सामग्री जैसे मैग्निफायर, ऑडियोबुक, विजुअल एड्स, बड़े फॉन्ट वाले हैंडआउट्स, व्हीलचेयर, पब्लिक एड्रेस सिस्टम, ऑडियो एड्स, ब्रेल में किताबें, विशिष्ट दिव्यांगों के लिए अन्य सामान्य सहायक और सहायक सामग्रियां आदि।	

## मॉड्यूल 4: प्रशिक्षण सत्र आयोजित करना और उसका मूल्यांकन करना

मैप किया गया: PWD/N0101, v1.0

### अंतिम परिणाम:

- पीडब्ल्यूडी के समावेश को बढ़ावा देने के तरीकों पर चर्चा करें।
- सीखने की विभिन्न बाधाओं को दूर करने के लिए तकनीकों का प्रदर्शन करें।

अवधि: 02:30	अवधि: 01:30
<b>सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>	<b>प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सुगम्यता, इसके महत्त्व और इसमें आने वाली बाधाओं की चर्चा करें।</li> <li>• सार्वभौमिक डिजाइन और सुगम्यता और बाधा मुक्त वातावरण के बीच अंतर स्पष्ट करें।</li> <li>• पीडब्ल्यूडी के लिए शिक्षण स्थान को सुगम और समावेशी बनाने के तरीकों का वर्णन करें।</li> <li>• दिव्यांगजनों के लिए उपलब्ध विभिन्न सहायक उपकरणों और प्रौद्योगिकियों की सूची बनाएं।</li> <li>• विभिन्न बाधाओं (जैसे भौतिक, संचार, परिवहन, मनोवृत्ति संबंधी और तकनीकी बाधाओं) को दूर करने के तरीकों की चर्चा करें।</li> <li>• शिक्षार्थी की आवश्यकताओं पर आधारित प्रशिक्षण विधियों को अपनाने के तरीकों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>• दिव्यांग उम्मीदवारों को प्रशिक्षण देने की चुनौतियों और उनके समाधान के तरीकों की चर्चा करें।</li> <li>• सहायक तकनीक के क्षेत्र में विभिन्न प्रथाओं और परिवर्तनों सहित इसे इस्तेमाल करने के तरीकों के बारे में अद्यतन रहने के महत्त्व के बारे में चर्चा करें।</li> <li>• प्रशिक्षुओं, और उनके माता-पिता/ अभिभावकों से प्रशिक्षण-सत्रों के बारे में फीडबैक प्रदान करने और प्राप्त करने के महत्त्व की चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• उन प्रशिक्षण पद्धतियों, और सहायक उपकरणों और तकनीक के उपयोग को प्रदर्शित करें, जिन्हें एक समावेशी वर्ग में अनुकूलित किया जा सकता है।</li> <li>• सत्र के दौरान और सत्र के बाद विभिन्न सहायक उपकरणों को संभालने के तरीकों का प्रदर्शन करें।</li> <li>• पीडब्ल्यूडी के लिए प्रभावी प्रशिक्षण प्रदान करने और भागीदारी बढ़ाने में मदद करने के लिए विभिन्न कार्य और गतिविधियों का विवरण तैयार करें।</li> <li>• पीडब्ल्यूडी से सवाल पूछने और जवाब प्राप्त करने के तरीकों का प्रदर्शन करें।</li> <li>• पीडब्ल्यूडी प्रशिक्षुओं की भागीदारी, प्रगति और प्रशिक्षण के प्रभाव का मूल्यांकन करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
पीडब्ल्यूडी के लिए उपकरण और शिक्षण सहायक सामग्री जैसे मैग्निफायर, ऑडियोबुक, विजुअल एड्स, बड़े फॉन्ट वाले हैंडआउट्स, व्हीलचेयर, पब्लिक एड्रेस सिस्टम, ऑडियो एड्स, ब्रेल में किताबें, अन्य सामान्य सहायक और सहायक सामग्रियां आदि।	

## मॉड्यूल 5: दूसरों के साथ प्रभावी ढंग से काम करना

मैप किया गया: PWD/N0102, v1.0

### अंतिम परिणाम:

- विविध आबादी के प्रति स्वीकृति प्रदर्शित करें

अवधि: 01:00	अवधि: 01:00
<b>सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>	<b>प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>लोगों की पहली भाषा (पीएफएल) के बारे में समझाएं।</li> <li>दिव्यांगता संवेदीकरण के महत्त्व का वर्णन करें।</li> <li>कार्यस्थल पर दिव्यांग व्यक्ति के सामने आने वाली चुनौतियों और उनकी सहायता करने के तरीकों की चर्चा करें।</li> <li>पूर्वाग्रह मुक्त संचार का वर्णन करें।</li> <li>लिंग अवधारणाओं (सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग, लिंग संवेदनशीलता, लैंगिक समानता आदि), मुद्दों और लागू कानूनों का वर्णन करें।</li> <li>कार्यस्थल पर उत्पीड़न, इसके संकेतकों और इसकी रिपोर्ट करने की प्रक्रिया की चर्चा करें।</li> <li>यौन उत्पीड़न निवारण अधिनियम, 2013 के बारे में चर्चा करें।</li> <li>एक समावेशी कक्षा में नैतिक और अनैतिक व्यवहार और प्रथाओं के बीच अंतर स्पष्ट करें।</li> <li>शिक्षार्थियों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति, दिव्यांगता, चुनौतियों और आकांक्षाओं को समझने के लाभों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>दिशा-निर्देशों के अनुसार यौन शोषण के अधिक जोखिम वाले दिव्यांग व्यक्तियों के साथ व्यवहार करते समय पालन किए जाने वाले प्रोटोकॉल का वर्णन करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लोगों की पहली भाषा के उचित उपयोग को इंगित करने वाले शब्दों और वाक्यांशों की सूची तैयार करें।</li> <li>कक्षा के वातावरण में दिव्यांग छात्रों के साथ बातचीत करते हुए पूर्वाग्रह मुक्त संचार का प्रदर्शन करें।</li> <li>सहकर्मी मेलजोल और आत्मविश्वास आदि जैसे कौशल विकसित करने के लिए नमूना शिक्षण सामग्री/क्रियाकलापों का वर्णन करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
जरूरत नहीं	

## मॉड्यूल 6: स्वास्थ्य, स्वच्छता और सुरक्षा प्रथाओं का पालन करना

मैप किया गया: PWD/N0103, v1.0

### अंतिम परिणाम:

- प्रशिक्षण/मूल्यांकन परिवेश में स्वास्थ्य, स्वच्छता और सुरक्षा प्रथाओं पर चर्चा करें

अवधि: 02:00	अवधि: 01:00
<b>सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>	<b>प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• दिशा-निर्देशों के अनुसार अपने आसपास के वातावरण में पीडब्ल्यूडी के लिए स्वास्थ्य, स्वच्छता और सुरक्षा आवश्यकताओं के बारे में चर्चा करें।</li> <li>• प्रशिक्षण स्थान पर होने वाली विभिन्न आपात स्थितियों की चर्चा करें।</li> <li>• आपात स्थिति के दौरान प्रशिक्षण स्थानों में दिव्यांग लोगों की सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए वैकल्पिक तरीकों और सहायक सामग्री (अंधे और कमजोर दृष्टि वाले लोगों के लिए ऑडियो अलार्म, सरल आरेख या चित्र, व्हीलचेयर आदि) का वर्णन करें।</li> <li>• दुर्घटनाओं और खतरों की सूचना देने की प्रक्रिया और महत्व के बारे में चर्चा करें।</li> <li>• कार्यस्थल को साफ सुथरा बनाए रखने के महत्व को स्पष्ट करें।</li> <li>• व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखने के महत्व पर चर्चा करें।</li> <li>• दिशानिर्देशों के अनुसार स्वास्थ्य और स्वच्छता अभ्यासों का पालन करने के महत्व के बारे में चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दिव्यांगजनों के लिए विशिष्ट स्वास्थ्य और सुरक्षा आवश्यकताओं का सारांश तैयार करें।</li> <li>• विभिन्न आपात स्थितियों के लिए सुरक्षा अभ्यास प्रदर्शित करें।</li> <li>• दिव्यांगजनों को विभिन्न स्थितियों में बुनियादी प्राथमिक उपचार देने के तरीकों और पीपीई के सही उपयोग का प्रदर्शन करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां:</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
प्राथमिक चिकित्सा बॉक्स (स्ट्राइल ड्रेसिंग, मलहम, डिस्पोजेबल स्ट्राइल दस्ताने, कैंची, एंटीसेप्टिक पोछा, थर्मामीटर), आदि, सफाई और स्वच्छता संबंधी सामग्री जैसे साबुन, हाथ धोने, सैनिटाइज़र आदि।	

## मॉड्यूल 7: दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण

मैप किया गया: PWD/N0104, v1.0

### अंतिम परिणाम:

- दृष्टिबाधिता पर ज्ञान और समझ को प्रशिक्षण के माहौल में लागू करें।

अवधि: 02:30	अवधि: 03:30
सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम	प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम
<ul style="list-style-type: none"> <li>दृष्टि बाधित (वीआई), इसके कारणों का वर्णन करें और उल्लेख करें कि यह सीखने को कैसे प्रभावित करती है।</li> <li>अंधेपन और कमजोर दृष्टि के बीच अंतर करें।</li> <li>उन बाधाओं का वर्णन करें जो दृष्टि बाधित व्यक्तियों (वीआई) के सामने आती हैं।</li> <li>वीआई वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए उपलब्ध विभिन्न सहायक सामग्रियों और सॉफ्टवेयर की सूची बनाएं।</li> <li>दृष्टिबाधित व्यक्तियों के प्रशिक्षण में 'अभिविन्यास और गतिशीलता प्रशिक्षण' की अवधारणा का वर्णन करें।</li> <li>दृष्टिबाधित व्यक्तियों के सीखने को बढ़ाने के तरीकों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>वीआई वाले शिक्षार्थियों के प्रशिक्षण के लिए उपयोग की जाने वाली विभिन्न प्रशिक्षण पद्धतियों की चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए विभिन्न सहायक सामग्रियों/सॉफ्टवेयर (जैसे ब्रेल स्लेट, ब्रेल पेपर मैग्निफायर, अबेकस, ठोस और स्पर्शनीय शिक्षण अधिगम सामग्री (टीएलएम, एनवीडीए, आदि) के उपयोग को प्रदर्शित करें।</li> <li>दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए, उनके प्रोफाइल के आधार पर एक शिक्षण योजना में संशोधन करें।</li> <li>वीआई शिक्षार्थियों के लिये एक समावेशी कक्षा में बैठने की योजना तैयार करें।</li> <li>दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए ठोस और स्पर्शनीय शिक्षण अधिगम सामग्री (टीएलएम) तैयार करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां:</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
पीडब्ल्यूडी के लिए उपकरण और शिक्षण सहायक सामग्री जैसे मैग्निफायर, ऑडियोबुक, विजुअल एड्स, बड़े फॉन्ट वाले हैंडआउट्स, पब्लिक एड्रेस सिस्टम, ऑडियो एड्स, ब्रेल में किताबें, एनवीडीए आदि। दृष्टिबाधित लोगों के लिए अन्य सामान्य सहायक और सहायक सामग्रियां आदि।	

## मॉड्यूल 8: वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण

मैप किया गया: PWD/N0105, v1.0

### अंतिम परिणाम:

- वाक् एवं श्रवण आधारित दिव्यांगता पर ज्ञान और समझ को प्रशिक्षण के माहौल में लागू करें।

अवधि: 02:30	अवधि: 03:00
<b>सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>	<b>प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>वाक् एवं श्रवण बाधिता (एसएचआई), इसके कारणों का वर्णन करें और यह उल्लेख करें कि यह सीखने को कैसे प्रभावित करती है।</li> <li>उन बाधाओं की व्याख्या करें जो वाणी और श्रवण बाधित व्यक्तियों (एसएचआई) के सामने आती हैं।</li> <li>बधिर और ऊंचा सुनने के बीच अंतर करें।</li> <li>वाक् एवं श्रवण बाधित व्यक्तियों में सामान्य व्यवहार संबंधी समस्याओं की चर्चा करें।</li> <li>एसएचआई वाले शिक्षार्थियों की सहायता के लिए उपलब्ध विभिन्न सहायक सामग्रियों और सॉफ्टवेयर की सूची बनाएं।</li> <li>वाक् एवं श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए सीखने को बढ़ाने के तरीकों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>एसएचआई वाले शिक्षार्थियों के प्रशिक्षण के लिए उपयोग की जाने वाली विभिन्न प्रशिक्षण पद्धतियों की चर्चा करें।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों के लिए सहायक उपकरणों/ सॉफ्टवेयर (जैसे एआई-लाइव, स्पीच टू टेक्स्ट सॉफ्टवेयर, आदि) के उपयोग को प्रदर्शित करें।</li> <li>वाक् एवं श्रवण बाधित शिक्षार्थियों के लिए, उनके प्रोफाइल के आधार पर एक शिक्षण योजना में संशोधन करें।</li> <li>एसएचआई वाले शिक्षार्थियों के लिये एक समावेशी कक्षा में बैठने की योजना तैयार करें।</li> <li>एसएचआई वाले शिक्षार्थियों के लिए शिक्षण अधिगम सामग्री (टीएलएम) तैयार करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां:</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
एआई-लाइव, स्पीच टू टेक्स्ट आदि। वाक् एवं श्रवण बाधित व्यक्तियों के लिए अन्य सामान्य सहायक सामग्रियां	

## मॉड्यूल 9: लोकोमोटर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों का प्रशिक्षण

मैप किया गया: PWD/N0106, v1.0

### अंतिम परिणाम:

- लोकोमोटर दिव्यांगता पर ज्ञान और समझ को प्रशिक्षण के माहौल में लागू करें।

अवधि: 02:30	अवधि: 02:30
<b>सैद्धांतिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>	<b>प्रायोगिक - प्रमुख शिक्षण परिणाम</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता (एलडी) और इसके कारणों का वर्णन करें, यह सीखने को कैसे प्रभावित करती है।</li> <li>उन बाधाओं का वर्णन करें, जिनका सामना लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्ति करते हैं।</li> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता के प्रकारों (जैसे बौनापन, सेरेब्रल पाल्सी, एसिड अटैक सर्वाइवर्स आदि) के बीच अंतर स्पष्ट करें।</li> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों में सामान्य व्यवहार संबंधी समस्याओं पर चर्चा करें।</li> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए विभिन्न सहायक सामग्रियों की सूची बनाएं।</li> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता वाले व्यक्तियों के लिए सीखने/ शिक्षण को बढ़ाने के तरीकों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>एलडी के साथ शिक्षार्थियों को प्रशिक्षण देने के लिए उपयोग की जाने वाली विभिन्न प्रशिक्षण पद्धतियों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>एलडी के साथ शिक्षार्थियों की सहायता के लिए उपलब्ध विभिन्न सहायक सामग्रियों और सॉफ्टवेयर की सूची बनाएं।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए सहायक उपकरणों/ सॉफ्टवेयर (उदाहरण के लिए एक हाथ वाला कीबोर्ड, स्टिकी कीज़, आदि) के उपयोग को प्रदर्शित करें।</li> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए, उनके प्रोफाइल के आधार पर एक शिक्षण योजना में संशोधन करें।</li> <li>लोकोमोटर दिव्यांगता वाले शिक्षार्थियों के लिए एक समावेशी कक्षा में बैठने की योजना तैयार करें।</li> <li>एलडी वाले शिक्षार्थियों के लिए शिक्षण अधिगम सामग्री (टीएलएम) तैयार करें।</li> </ul>
<b>कक्षा की सहायक सामग्रियां:</b>	
ट्रेनिंग किट (ट्रेनर गाइड, प्रेजेंटेशन आदि), व्हाइट बोर्ड, मार्कर, डस्टर, प्रोजेक्टर, लैपटॉप, फ्लिप चार्ट, स्पीकर सिस्टम।	
<b>साधन, उपकरण और अन्य जरूरतें</b>	
वन-हैंडेड कीबोर्ड, स्टिकी कीज़ आदि लोकोमोटर दिव्यांग व्यक्तियों के लिए अन्य सामान्य सहायक सामग्रियां	

## अनुलग्नक

### प्रशिक्षक बनने हेतु अर्हताएं

प्रशिक्षक बनने हेतु पूर्व अपेक्षाएं						
न्यूनतम शैक्षणिक योग्यताएं	विशेषज्ञता	संबंधित उद्योग का अनुभव		प्रशिक्षण/मूल्यांकन अनुभव		टिप्पणियां
		वर्ष	विशेषज्ञता	वर्ष	विशेषज्ञता	
परास्नातक	किसी विषय में			1 वर्ष	भारतीय पुनर्वास परिषद (आरसीआई) द्वारा मान्यता प्राप्त/पंजीकृत प्रशिक्षण केंद्रों या संगठनों में शिक्षण प्रमाणपत्र/डिप्लोमा/डिग्री दिव्यांगता पाठ्यक्रम	
स्नातक	किसी विषय में			3 वर्ष	भारतीय पुनर्वास परिषद (आरसीआई) द्वारा मान्यता प्राप्त/पंजीकृत प्रशिक्षण केंद्रों या संगठनों में शिक्षण प्रमाणपत्र/डिप्लोमा/डिग्री दिव्यांगता पाठ्यक्रम	
सर्टिफिकेट	एससीपीडब्ल्यू डी प्रशिक्षक/आर सीआई विशेष शिक्षक			5 वर्ष	राज्य / केंद्र सरकार के समाज कल्याण विभाग या एनएसडीसी द्वारा मान्यता प्राप्त / पंजीकृत संगठनों में पीडब्ल्यूडी प्रशिक्षण	

प्रशिक्षक प्रमाणन	
डोमेन प्रमाणन	प्लेटफॉर्म प्रमाणन
अनुशंसा की जाती है कि मुख्य प्रशिक्षक एससीपीडब्ल्यूडी द्वारा प्रमाणित होना चाहिए। न्यूनतम स्वीकृत स्कोर 90% है।	अनुशंसा की जाती है कि प्रशिक्षक को कार्य भूमिका "मुख्य प्रशिक्षक" के लिए प्रमाणित किया गया है जोकि योग्यता पैक : "एमईपी / क्यू 2602" से मैप किया गया है। न्यूनतम स्वीकृत स्कोर 90% है।



## मूल्यांकनकर्ता हेतु अपेक्षाएं

मूल्यांकनकर्ता हेतु पूर्व अपेक्षाएं						
न्यूनतम शैक्षणिक योग्यताएं	विशेषज्ञता	संबंधित उद्योग का अनुभव		प्रशिक्षण अनुभव		टिप्पणियां
		वर्ष	विशेषज्ञता	वर्ष	विशेषज्ञता	
स्नातक	लागू नहीं		विशेषज्ञता के क्षेत्र में वरीयता	लागू नहीं	लागू नहीं	

मूल्यांकनकर्ता प्रमाणन	
डोमेन प्रमाणन	प्लेटफॉर्म प्रमाणन
अनुशंसा की जाती है कि मूल्यांकनकर्ता को विकलांगता अभिविन्यास और संवेदीकरण टॉप-अप के लिए प्रमाणित होना चाहिए। न्यूनतम स्वीकृत स्कोर 80% है	अनुशंसा की जाती है कि प्रशिक्षक को कार्य भूमिका "मूल्यांकनकर्ता" के लिए प्रमाणित किया गया है जोकि योग्यता पैक : "एमईपी / क्यू 2701" से मैप किया गया है। न्यूनतम स्वीकृत स्कोर 60% है।

## मूल्यांकन की रणनीति

### 1. मूल्यांकन प्रणाली का अवलोकन:

- एससीपीडब्ल्यूडी द्वारा एसडीएमएस/एसआईपी या ईमेल पर मूल्यांकन करने के लिए मूल्यांकन एजेंसियों को बैच सौंपे जाते हैं।
- मूल्यांकन एजेंसी मूल्यांकन करने के लिए टीओए प्रमाणित निर्धारक को तैनात करती है।
- एसएससी मूल्यांकन प्रक्रिया की निगरानी करता है और रिकॉर्ड करता है और एसएससी अंतिम परिणाम को मंजूरी देता है। एसएससी परिणाम प्रशिक्षण प्रदाताओं के साथ साझा करता है।

### 2. परीक्षण परिवेश:

- पुष्टि करें कि केंद्र उसी पते पर उपलब्ध है जैसा एसडीएमएस या एसआईपी में उल्लेख किया गया है।
- प्रशिक्षण की अवधि की जाँच करें।
- मूल्यांकन प्रारंभ और समाप्ति समय की जाँच करें।
- यदि बैच का आकार 30 से अधिक है, तो 2 मूल्यांकनकर्ता होने चाहिए।
- जाँचें कि उम्मीदवारों को सैद्धांतिक और प्रायोगिक मूल्यांकन पूरा करने के लिए आवंटित समय सही है।
- आकलन के तरीके की जाँच करें—ऑनलाइन (टैब/कंप्यूटर) या ऑफलाइन (ओएमआर/पीपी)।
- मूल्यांकन को सुचारू रूप से निष्पादित करने के लिए पुष्टि करें कि प्रशिक्षण स्थल पर टैबलेट की संख्या सही है।
- विशेष कार्य भूमिका के लिए प्रयोगशाला उपकरणों की उपलब्धता की जाँच करें।

### 3. मूल्यांकन गुणवत्ता आश्वासन स्तर/ढाँचा:

- मूल्यांकन एजेंसियों के विषय विशेषज्ञों द्वारा प्रश्न पत्र तैयार किए जाते हैं और एससीपीडब्ल्यूडी द्वारा स्वीकृति किए जाते हैं।
- प्रश्न एनओएस और पीसी के साथ मैप किए जाते हैं।
- प्रश्न पत्र इस बात को ध्यान में रखते हुए तैयार किए जाते हैं कि स्तर 1 से 3 अकुशल और अर्ध-कुशल व्यक्तियों के लिए है, और स्तर 4 और उससे ऊपर के स्तर कुशल, पर्यवेक्षक और उच्च प्रबंधन स्तर के लिए हैं।
- मूल्यांकनकर्ता को टीओए प्रमाणित होना चाहिए और मास्टर ट्रेनर को एसआईपी पर प्रमाणित होना चाहिए।
- मूल्यांकन एजेंसी को विकसित मूल्यांकन करने के लिए मूल्यांकन दिशानिर्देशों का पालन करना चाहिए।
- उपस्थिति पत्रक की जाँच होनी चाहिए।

### 4. साक्ष्य या साक्ष्य एकत्र करने वाले प्रोटोकॉल के प्रकार:

- मूल्यांकन स्थल से मूल्यांकनकर्ता की टाइम-स्टैम्प और जियोटैग रिपोर्टिंग।
- साइनबोर्ड के साथ केंद्र की तस्वीरें और योजना विशिष्ट ब्रांडिंग।
- प्रशिक्षण अवधि के दौरान प्रशिक्षुओं की बायोमेट्रिक या मैनुअल उपस्थिति पत्रक (मास्टर ट्रेनर द्वारा मुहर लगी)।
- टाइम-स्टैम्प और जियोटैग मूल्यांकन(थ्योरी + वाइवा + प्रैक्टिकल) तस्वीरें और वीडियो।

### 5. सत्यापन या वैधता की विधि:

- मूल्यांकन स्थल का औचक निरीक्षण।
- बैच या किसी उम्मीदवार की रैंडम ऑडिट।

### 6. मूल्यांकन दस्तावेज, संग्रह, और पहुंच की विधि

- दस्तावेजों की हार्ड कॉपी जमा की जाती है।
- दस्तावेजों की सॉफ्ट कॉपी और मूल्यांकन की तस्वीरें क्लाउड स्टोरेज से अपलोड/एक्सेस की जाती हैं और हार्ड ड्राइव में भी स्टोर की जाती हैं।